ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Č.j. 65/2022

Dokument projednán na pedagogické radě dne: 26. 8. 2026

Obsah

Obsah

Obsah 2
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 5
3.1 Věcné podmínky 5
3.2 Životospráva 6
3.3 Psychosociální podmínky 6
3.4 Organizace 8
3.5 Řízení školy 9
3.6 Personální a pedagogické zajištění 10
3.7 Spoluúčast rodičů a partnerů 11
3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) 12
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 13
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 13
3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 14
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ – VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY ŠKOLY 14
4.1 Počet a složení tříd: 15
4.2 Podmínky pro přijímání dětí 16
4.3 Individuální vzdělávání, jiný způsob plnění povinnosti předškolního vzdělávání 17
4.4 Distanční vzdělávání 18
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 18
5.1 Zaměření školy 19
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu 20
5.3 Metody a formy vzdělávání 21
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH 21

1. integrovaný blok: AHOJ ŠKOLKO 24

2. integrovaný blok: PODZIM KOUZLÍ BARVAMI 26

3. integrovaný blok: ZIMNÍ ČAS 28

4. integrovaný blok: VÍTÁME JARO 32

5. integrovaný blok: KDE ŽIJEME 35

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA 37

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA

Letců R.A.F. 1989, Nymburk - příspěvková organizace

Sídlo školy: Letců R.A.F. 1989, 288 02 Nymburk

IČO školy: 70926298

Telefon: 325 538 422

e-mail: info@ZS-RAF.cz

Ředitel školy: Mgr. Jiří Cabrnoch

Zřizovatel: Město Nymburk, Náměstí Přemyslovců 163, 288 28 Nymburk

Odloučené pracoviště:

Název školy: MŠ U Pejska a kočičky

Sídlo školy: Karla Čapka 1968, 288 02 Nymburk

Telefon: 603 846 343

e-mail: kucerakova.petra@zs-raf.cz

Zástupkyně pro MŠ: Mgr. Petra Kučeráková

Název ŠVP: Objevujeme svět kolem nás

Datum vydání: 01. 09. 2026

Vydala: Mgr. Petra Kučeráková

Platnost: 4 roky – 2030

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola byla postavena v roce 1974 uprostřed sídliště. Je pavilónového typu, bezbariérová. Původně ve 3 pavilonech byla mateřská škola a ve 2 byly jesle. V roce 1991 byly jesle zrušeny a mateřská škola se rozšířila i do těchto prostor. Vznikla tedy pětitřídní MŠ. První dva pavilony jsou velmi vhodné pro docházku dětí nejmladších, tedy od 2 let. Jsou bezbariérové se samostatnou ložnicí, velkou prostornou šatnou a s vhodným vybavením pro nejmenší děti s vlastní keramickou dílnou. Celkovou rekonstrukcí prošla mateřská škola od roku 2014 do roku 2017. Nyní je pětitřídní s pěti prostornými zahradami, které jsou vybaveny průlezkami, houpacími zvířátky a pískovišti. V hospodářské budově (6. pavilon) je umístěna vývařovna a prádelna.

Škola má celkem pět tříd s celkovou kapacitou 120 dětí. Do jednotlivých tříd jsou děti rozděleny podle věku s ohledem na možnosti školy a kapacitou jednotlivých tříd, která je aktuálně ovlivňována počtem děti s přiznanými podpůrnými opatřeními vyššího stupně, případně zařazením dětí mladší tří let.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola je pavilónová, bezbariérová. Dvě oddělení mají třídu a ložnici, která se využívá také na cvičení a pohybové hry dětí. Tři oddělení mají jednu velkou třídu, která slouží jako herna a po rozložení lehátek slouží k odpočinku dětí. Třídy jsou prostorné a jejich uspořádání je variabilní. Jsou vybaveny hračkami a pomůckami vhodných k věku dětí a jsou umístěny tak, aby na ně děti dosáhly. Vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno dle finančních možností a pedagogy plně využíváno. Nábytek - stoly a židličky jsou pořizovány dle výšky dětí v dané třídě a splňuje hygienické požadavky na dětský sedací nábytek. Interiér MŠ je vkusně zařízen a vše je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Třídy jsou rozděleny na dětské koutky, které dětem umožňují najít si klid a pohodu, nebo naopak dostatek pohybu s využitím cvičebního nářadí a náčiní.

Součástí MŠ jsou školní zahrady. Na každý pavilón bezprostředně navazuje vlastní zahrada s dětskými záchody a umyvadly, což je velká výhoda pro bezpečnost dětí. Zahrady jsou vybaveny herními prvky, pískovišti, které vyhovují požadavkům bezpečnostních a hygienických norem. Přední zahrada je plná vzrostlých stromů a umožňuje pohybové a rozmanité aktivity po celý rok. Pergoly před školou umožňují, aby se děti proběhly za každého počasí, tedy i za deště.

Máme v plánu, dle finančních možností, dát zámkovou dlažbu do venkovních prostor a průběžně dovybavit zahrady ve všech odděleních.

3.2 Životospráva

Naším hlavním zájmem je zdraví všech našich dětí, což naplňujeme správnou životosprávou a aktivní činností.

Mateřská škola má vlastní vývařovnu s přímým výdejem jídla. Děti se stravují 3x denně. Po celou dobu pobytu v MŠ je zajištěn pitný režim dle individuálních potřeb dětí. Děti si přinášejí vlastní hrníček a mají na výběr ze slazeného nápoje nebo vody. Ve skladbě jídelníčku se objevují prvky zdravé výživy – dostatek ovoce a zeleniny, luštěniny, celozrnné pečivo, mléčné výrobky. Po dohodě s rodiči (dieta, alergie, atopický ekzém) je možno dítěti upravit jídelníček. Děti do jídla nikdy nenutíme.

Odpočinek je zajištěn s ohledem na věk a individuální potřebu dětí. Děti mají možnost, jestliže neusnou po krátkém odpoledním odpočinku, se věnovat klidovým činnostem.

Pohybové aktivity dětí jsou uskutečňovány formou řízených a spontánních činností ve třídách, na zahradě a při vycházkách po okolí. Organizujeme pravidelné výjezdy do lesa a škol v přírodě. Délku pobytu venku pravidelně dodržujeme.

3.3 Psychosociální podmínky

Maximálně šťastné a spokojené dítě, takový je náš cíl, kterému podřizujeme veškeré naše snažení.

Zákonní zástupci mají možnost přivádět dítě do MŠ v rámci určených pravidel dle svých potřeb.

Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován. Způsob naší práce předpokládá nenásilnou výchovu dětí k samostatnosti a k samostatnému rozhodování a respektování vývojových a individuálních potřeb dětí.

Naším záměrem je, aby se třída stala pro děti láskyplným a kamarádských společenstvím, v němž jsou rády a kde jsou nenásilně ovlivňovány prosociálním směrem - prevence šikany a sociálně patologických jevů, vnímání a respektování multikulturní společnosti.

Motto: „Jednejme s dětmi tak, jak bychom chtěli, aby ostatní jednali s námi a s našimi vlastními dětmi.“

Na úrovni školy

- MŠ má velmi dobré klima, které je možné doložit stálým a velkým zájmem o MŠ
- Práce jednotlivých pracovníků školy je založena na vzájemné spolupráci
- Všechny učitelky šíří pohodu ve třídách i při spolupráci s rodiči
- Děti mají možnost sledovat vstřícné jednání učitelky s rodiči v průběhu dne nebo na společných akcích

- Zaměstnanci školy mezi sebou respektují pravidla komunikace, naslouchají si společně, vytvářejí pravidla, plánují, vyhodnocují. Při plánování vycházejí i z hodnocení a požadavků rodičů vyplývajících z anket, dotazníků a společných setkání.
- Ve vztazích mezi dospělými je vzájemná důvěra, všechny činnosti jsou plánovány a připravovány společně tak, aby nápady, metody a způsoby práce mohly využít i ostatní pracovnice.
- Vytváříme předpoklady pro bezproblémový vstup dítěte do mateřské školy a jeho seznámení s prostředím formou mateřského klubu Koťátko v odpoledních hodinách 1xtýdně.

Na úrovni třídy

- Učitelky se domlouvají o práci s dětmi každodenně. Vytváří pohodu, klidné, podnětné a láskyplné prostředí.
- Obě učitelky společně plánují a dávají dětem možnost volby.
- Učitelky dětem při práci dávají možnost dokončit činnost a dohrát si hru.
- Učitelky i asistentky jsou empatické k rodičům a k dětem a úzce spolupracují s rodiči dětí.
- Učitelky předávají rodičům informace o dítěti individuálně dle potřeby a na informačních schůzkách.
- Učitelky přijímají připomínky od rodičů jako podklad pro hledání cest k řešení, plánování nebo ke změně.
- Jestliže učitelky zastupují za nepřítomnou učitelku v jiné třídě, respektují zavedené třídní zvyklosti a rituály.

Na úrovni pedagogické pracovnice

- Všechny pedagogické pracovnice respektují cíle mateřské školy.
- Pracují tak, aby podpořily dobré jméno školy.
- Každodenně plánují svoji práci, před zahájením práce mají připravený dostatek pomůcek a materiálů pro hru a činnost dětí. Mají láskyplný, milý a stejný přístup ke všem dětem.
- Věnují se neformálním vztahům mezi dětmi, ovlivňují je nenásilně prosociálním směrem a tak přispívají k prevenci šikany a jiných patologických jevů.

Příkladem děti vedeme:

- Vzájemně se přijímat takoví, jací jsme
- Kontaktovat se očima, když se zdravíme nebo spolu mluvíme
- Oslovovat druhého jménem tak, jak mu to je příjemné
- Dodržovat přirozenou slušnost, laskavost a ohleduplnost
- Povzbuzovat druhého, ale i dokázat požádat o pomoc
- Pochválit, co se druhému daří

- Umět přijímat i prohru

3.4 Organizace

Režim dne je v MŠ pružný a umožňuje reagovat na aktuální situaci ve škole. Všem nově nastupujícím dětem je umožněna adaptační doba v různé délce i formě dle dohody a přání rodičů. Děti se v průběhu dne věnují činnostem dle jednotlivých třídních programů. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí. Ve škole je zajištěn pravidelný denní rytmus, denní uspořádání je orientační, organizaci přizpůsobujeme dětem, aktuálním situacím a ročnímu období.

Denní režim

Respektuje právo dětí na vlastní spontánní aktivity, vyžití situací, podnětů a nabídku činností, které podporují schopnost se orientovat ve světě i v životě.

Hra ve všech podobách je zařazována během celého dne. Činnosti řízené pedagogem probíhají ve vyváženém poměru a se zřetelem na věk a potřeby dětí.

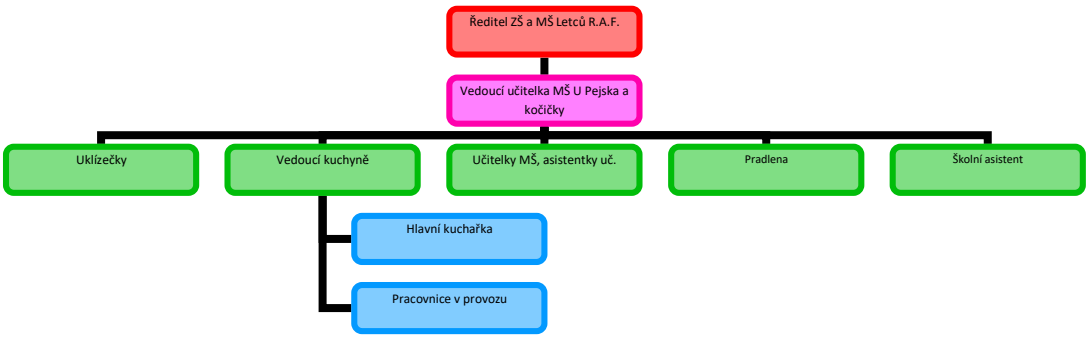
Z respektování individuálních potřeb dětí vycházíme i při odpoledním odpočinku. Děti po obědě odpočívají na lůžku s poslechem pohádky či relaxační hudby, jestliže do 30 minut neusnou, jsou jim nabídnuty klidové aktivity – výtvarné, pracovní či jiné činnosti u starších dětí, u mladších dětí klidné hry v samostatné herně.

6.00 - 6.30 hod.	Otevření MŠ v 6.00 hod. – děti se scházejí ve spojovací třídě – 3. třída (kočička) Spontánní hry a činnosti dětí
6,30 – 8.30 hod.	Hry a činnosti dětí dle vlastního zájmu, individuální péče Komunitní kruh – sdílení prožitků, naslouchání, Tělovýchovná chvilka
8.30 – 9.00 hod.	Osobní hygiena, dopolední svačina
9.00 – 9.45 hod.	Činnosti řízené pedagogem dle TVP
9.45 – 11.45 hod.	Pobyt venku – řízené a volné aktivity na čerstvém vzduchu v souladu s ŠVP, Tvořivá činnost dle povětrnostních podmínek
11.45 – 12.15 hod.	Osobní hygiena, oběd

12.15 – 14.00 hod.	Relaxace, odpočinek, spánek dle individuálních potřeb dětí Klidové, zájmové činnosti
14.00 – 14.30 hod	Osobní hygiena, odpolední svačina
14.30 – 15.30 hod.	Odpolední zájmové činnosti - činnosti řízené pedagogem v souladu s TVP - hry a činnosti dle vlastního zájmu - sportovní činnosti na školní zahradě - přechod do spojovací 3. třídy (kočička)
15.30 – 17.00 hod.	Odpolední zájmové činnosti - hry a činnosti dle vlastního zájmu - děti odcházejí domů - uzavření MŠ v 17.00 hod.

3.5 Řízení školy

Mateřská školka je součástí organizace ZŠ a MŠ Letců R.A.F. Nymburk. Jejím statutárním zástupcem je ředitel školy. Ředitel školy jmenuje vedoucí učitelk**u** mateřské školy.



Mezi ředitelem školy, jeho zástupkyní a všemi zaměstnanci mateřské školy je dobře fungující informační systém, který je zaměřen na sjednocení požadavků nutných pro klidný a bezproblémový chod školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovních povinnostech a náplních práce jednotlivých pracovních zařazení.

Informační systém školy je realizován prostřednictvím pedagogických rad a provozní porad (konajících se dle aktuálních potřeb, avšak minimálně 2x ročně).

Vedení školy upřednostňuje participační styl řízení a umožňuje pedagogům podílet se na rozvoji a strategii školy. Snahou vedoucí učitelky je umožňovat další profesní růst a systematické vzdělávání jednotlivých učitelek v rámci potřeb školy i vlastní orientace a zájmu, který je využívání při skladbě vzdělávací nabídky školy. V rámci DVPP realizujeme vzdělávání dle potřeb školy a zájmu jednotlivých pedagogů.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pracovní tým školy je stmelený a má 22 zaměstnanců. Z toho 12 pedagogů, 4 asistenty pedagogů. Dvanáctičlenný pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Jedna učitelka má snížený pracovní úvazek. Jedna učitelka je na rodičovské dovolené. Všechny paní učitelky se průběžně sebevzdělávají. Dvě učitelky mají kurzy pro vedení jógy předškolního věku. Dvě učitelky mají vzdělávací kurz specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi. Dvě učitelky mají kurz výuky angličtiny.

V celé mateřské škole vládne dobrá, klidná atmosféra s dobrými vzájemnými vztahy, jejichž hlavním zájmem je šťastné dítě a spokojenost rodičů.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. V každé třídě pracují dvě učitelky a je zajištěno podle možností a podmínek školy přímé pedagogické překrývání v rozsahu nejméně 2,5 hod.

Naší snahou je pracovat v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami zajišťujícími výchovu a vzdělávání předškolního věku, sebevzdělávat se a nebránit se novým metodám a formám práce.

Organizační uspořádání školy

Zástupce ředitele ZŠ pro MŠ Učitelka pověřená zastupováním Školní asistent	Mgr. Petra Kučeráková Jana Medunová Karolína Bezuchová
Pedagogičtí zaměstnanci	Jiřina Krausová Monika Šiftová Jana Holubová Simona Vokálová Jitka Hanzlíková Petra Labutová Helena Heřmánková Karolína Bezuchová

	Sandra Dvořáková Veronika Onderková – asistent pedagoga Natálie Nováková – asistent pedagoga Eliška Schejbalová – asistent pedagoga Judita Bartáková – asistent pedagoga
Provozní zaměstnanci	Iveta Soběslavová - uklízečka Ivona Barešová - uklízečka Kateřina Havlasová - vedoucí školní jídelny Zdeňka Skořepová - hlavní kuchařka Martina Hubnerová - pracovnice provozu Andrea Demeterová - pracovnice v provozu Olga Tatarová - pradlena

3.7 Spoluúčast rodičů a partnerů

Přijetím dítěte do mateřské školy se rodiče stávají našimi partnery. Naším cílem je maximální otevřenost, důvěra a spolupráce. Zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Vše dle GDPR.

Učitelky jsou s rodiči v pravidelném kontaktu a podle zájmu poskytují informace o dění ve skupině a o pokrocích dítěte v jednotlivých činnostech. K tomu nám slouží informační schůzky**.** Společným cílem je umožnit rodičům podílet se na dění ve škole, účastnit se různých programů a akcí. Přispívat svými nápady a náměty k obohacení ŠVP. Rodiče jsou pravidelně informováni o veškerém dění ve škole na nástěnkách, webových stránkách www.msupejskaakocicky.cz a přes aplikaci Twigsee.

V rámci adaptačního procesu umožňuje škola zvykání dětí v klubu Koťátko a možnosti postupného přivykání v průběhu školního roku. Dle možností respektuje přání dětí a rodičů při zařazování do tříd. Rodiče se mohou účastnit svými náměty a připomínkami na tvorbě vzdělávacího programu školy.

Rodiče jsou zváni do programu školy, mohou se účastnit podzimního, vánočního a jarního tvoření, jsou zváni na cestu strašidelnou zahradou, rozsvěcení stromečku, kde si všichni společně zazpíváme koledy, na vánoční besídku, na posazení ke Dni matek, oslava Dne tatínků, nebo na zahajovací táborák, společně slavíme také Den dětí a loučíme se s předškoláky na Městském úřadě. Jsme rády, když nás přijdou podpořit na olympiádu na ZŠ Letců R.A.F.

Spolupracujeme s:

Základní škola Letců R.A.F. – s budoucími školáky navštěvujeme 1. třídy v ZŠ a paní učitelky z prvních tříd přicházejí na návštěvu do naší MŠ

ZUŠ – návštěva vánočních koncertů, průzkum hudebnosti našich dětí

Městská knihovna – účast na projektech Celé Česko čte dětem, návštěva knihovny jako součást plnění cílů TVP

PPP Nymburk, SPC Poděbrady – vzájemná spolupráce a pomoc s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, screeningové vyšetření řeči, rozvoj osobnosti dítěte před nástupem do školy

Policie ČR - besedy o dopravní bezpečnosti, ukázka výcviku služebních psů

Střední zdravotnická škola - osvěta zubní hygieny, zdravé životní prostředí

Prima Vizus - screeningové vyšetření zraku

Technické služby – den otevřených dveří – soutěže a ukázky technického vybavení

Hasiči – návštěva hasičského záchranného sboru Nymburk, ukázky činnosti i technického vybavení

Lékař – návštěva lékaře v ordinaci, návštěva lékaře v MŠ jako součást plnění cílů TVP

Lékárna – návštěva lékárny, jako součást plnění cílů TVP

Vlakové nádraží – návštěva, jako součást plnění cílů TVP

Farma Seletice – návštěvy, jako součást plnění cílů TVP

České lesy - Kersko, procházka lesem (plnění poznávacích úkolů) dle TVP

3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření, která realizuje Mateřská škola podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti, jsou členěna do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje a uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů je stanoveno vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými patřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně, může zpracovat mateřská škola pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ředitelem školy. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření. Závazný formulář pro tvorbu PLPP platná legislativa v současné době nevymezuje. Nepovedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí ředitel školy společně s učitelkou (po vzájemné konzultaci) rodičům využití pedagogicko-psychologické poradny, školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. Vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Za zpracování a provádění IVP je odpovědná zástupkyně ředitele ZŠ pro MŠ. Obsahuje mimo jiné údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. IVP je závazným dokumentem a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č. 27/2016 Sb.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Dětem je zajištěn individuální přístup, vzdělávací obsah je upraven tak, aby děti nebyly přetěžovány a byla zajištěna pestrost a šíře vzdělávací nabídky. Běžné aktivity dětí jsou doplňovány o další činnosti dle zájmů a mimořádných schopností nebo nadání dítěte.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivý přístup se střídáním nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Plně kvalifikované učitelky s dlouholetou praxí a absolventi vzdělávacího kurzu „Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi“
- Skvělé zkušenosti s výbornou adaptací dětí – adaptační plán
- Bezbariérové prostředí s hernou a samostatnou ložnicí
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo bezpečný a dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.

- Dostatečné množství podnětných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení.
- Zabezpečenou školní zahradu, která je využívána pouze pro děti od dvou do tří let, je vybavena odpovídajícími zahradními prvky, včetně dětských venkovních toalet a umyvadel

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového nebo kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu. Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 4 a více dětí cizinců, bude/budou vytvořena/y skupina/y pro jazykovou přípravu o velikosti 4 až 8 dětí cizinců za níže uvedených podmínek.

Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně. Děti v povinném předškolním vzdělávání, které jsou cizinci, budou do skupin pro jazykovou přípravu zařazovány automaticky, zákonní zástupci nemusí o zařazení žádat. Vzdělávání v českém jazyce bude zajištěno kmenovým učitelem mateřské školy. Vzhledem k organizaci vzdělávání v mateřské škole a k tomu, že předškolní vzdělávání je povinné v rozsahu 4 hodin dopoledne, je vhodné, aby jazyková příprava dětí – cizinců probíhala především v dopoledních hodinách. Rozsah přípravy je nastaven s ohledem na věk dětí tak, aby pro ně nebyl příliš zatěžující.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ – VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY ŠKOLY

V mateřské škole je pět tříd. Děti jsou zařazeny do tříd podle věku, na přání zákonných zástupců je možné zařadit dítě do třídy heterogenní, kde jsou děti zpravidla od 3 do 6 let. Provoz mateřské školy je od 6.00 hod. do 17.00 hod. Děti mohou přicházet do školy v jakoukoliv dobu, ale zákonní zástupci musí předem informovat třídní učitelku.

Práva a povinnosti účastníků předškolní výchovy a vzdělávání jsou zakotveny ve Školním řádu mateřské školy.

4.1 Počet a složení tříd:

Počet dětí v MŠ	101
Počet tříd	5
Skladba tříd	1. třída – Šneček - počet dětí 18 (2-7 let) 2. třída – Motýlek - počet dětí 18 (2-4 let) 3. třída – Kočička - počet dětí 22 (3-6 let) 4. třída - Pejsek - počet dětí 21 (5-6 let) 5. třída - Beruška - počet dětí 22 (5-7 let)

Uspořádání života dětí v MŠ má za úkol uspokojit dětskou potřebu jistoty a řádu, vytvoření stereotypů potřebných pro vznik zdravého životního stylu jedince, zajistit naplnění základních biologických potřeb dětí a poskytnout jim prostor pro svobodné rozhodování a volbu. Z tohoto důvodu vytváříme dostatečný prostor pro spontánní hru dětí a jejich volný pohyb, minimálně dvakrát v týdnu zařazujeme řízené zdravotní preventivní pohybové aktivity. Snažíme se o plynulý přechod k dalším vzdělávacím činnostem. Věnujeme dostatek času pobytu venku, relaxaci a odpočinku dětí.
Naše MŠ je klasická škola, kde zkušené učitelky nabízejí dětem denně pestrý a bohatý program činností, který umožňuje pružně se přizpůsobit různým podmínkám a situacím.

I. a II. oddělení je pro dvouleté až tříleté děti. Zde se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Tyto děti z pravidla vydrží pozornost krátkou dobu, proto se činnosti opakují a zařazují se pravidelné rituály. Soustřeďujeme se na trénování návyků a praktických dovedností a ponecháváme co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.
III. oddělení Kočička je heterogenní – sourozenecké, dle přání rodičů (děti 3-6let) – tato třída se zaměřuje na rozvoj tolerance k rozdílným věkovým skupinám a na doplnění rodinné výchovy (kladné sourozenecké vztahy). Vést starší dětí k tomu, aby pomáhaly mladším, ale zároveň se uměly zdravě prosadit.
IV. oddělení Pejsek a V. oddělení Beruška je pro nejstarší děti v MŠ (děti 5-7let) – tato třída se soustředí na rozvoj učení ve všech oblastech, na ulehčení a nenásilný přechod do základní školy. Do V. oddělení jsou vždy zařazovány děti s odkladem školní docházky.
Ve všech odděleních se děti seznamují s hravou angličtinou.
Dle individuálního zájmu dětí, mají možnost navštěvovat kroužek keramiky, jógy, flétny. Kurzy plavání a bruslení, návštěvy solné jeskyně. Se staršími dětmi jezdíme každoročně na školu v přírodě.

Součástí naší mateřské školy se staly tyto akce a tradice:

- Oslavy narozenin – blahopřání oslavenci

- Zahajovací táborák se skákacím hradem – společně s rodiči
- Podzimní tvoření – výroba podzimních dekorací – pro děti a rodiče, kteří se přihlásí
- Strašidelná zahrada – strašidelná cesta zahradou MŠ - společně s rodiči
- Rozsvícení vánočního stromečku – zpívání koled u vánočního stromečku - společně s rodiči
- Vánoční tvoření – výroba vánočních dekorací - pro děti a rodiče, kteří se přihlásí
- Návštěva čerta a Mikuláše v mateřské škole
- Hrátky s čerty – pro naše nejmenší (I. a II. oddělení)
- Vánoční besídky – představení dětí v jednotlivých odděleních
- Karneval v jednotlivých odděleních
- Karneval na ledě – společně s rodiči
- Sraz prvňáčků v MŠ – návštěva rodičů a dětí, které chodí do prvních tříd ZŠ
- Vynášení Morany – loučení se zimou a vítání jara u Labe
- Jarní tvoření – společně s rodiči, kteří se přihlásí
- Rej čarodějnic - soutěže, tanec kolem ohně a opékání buřtíků
- Svátek maminek – představení a oslava s maminkami v jednotlivých odděleních
- Den tatínků – soutěže a oslava s tatínky
- Den dětí – oslava dne dětí společně s rodiči – velká zahradní slavnost s rodiči
- Olympiáda na hřišti ZŠ Letců R.A.F. – atletické soutěže o medaile
- Spinkání dětí ve školce – III. IV. a V. oddělení
- Školkovská maturita v MŠ – oslava pro děti, které odcházejí do prvních tříd
- Rozloučení na Městském úřadě – slavnostní rozloučení s budoucími školáky

Každý měsíc přijíždí do školky divadlo, navštěvujeme také divadelní představení v nymburských divadlech nebo jiných městech. Jezdíme do lesa a na zajímavé výlety a exkurze.

4.2 Podmínky pro přijímání dětí

Děti jsou přijímány na základě platného zápisu. Termín, místo a čas zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání, který je z pravidla v květnu, vyhlašuje ředitel školy pro následující školní rok po dohodě se zřizovatelem nejméně měsíc dopředu. Součástí vyhlášení zápisu jsou zveřejněna i kritéria, podle nichž jsou žádosti seřazeny, a počet dětí je přijat do výše kapacity mateřské školy. Vyhlášení zápisu a zveřejnění kritérií je veřejnosti zprostředkováno formou tisku, městského rozhlasu, informačních letáků a webových stránek školy. Jestliže není kapacita mateřské školy naplněna, je možné přijímat děti do mateřské školy kdykoliv během školního roku.
K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti:

1. S povinným předškolním vzděláváním s místem trvalého pobytu ve školském obvodu spádové MŠ*, nebo doložený pobyt nájemní smlouvou případně jiným potvrzením o místě bydliště v Nymburce.
2. Které před začátkem školního roku dosáhnou třetího roku věku s místem trvalého pobytu ve školském obvodu spádové MŠ*, nebo doložený pobyt nájemní smlouvou případně jiným potvrzením o místě bydliště v Nymburce.
3. Jejíž sourozenec již navštěvuje příslušnou mateřskou školu.

*vztahuje se na celé město Nymburk dle vyhlášky č. 1/2017 ze dne 1. 3. 2017.

Do třídy mateřské školy se zpravidla přijímají děti smyslově, tělesně a duševně zdravé, zpravidla ve věku od tří let. Při volné kapacitě MŠ se mohou přijmout i děti mladší tří let, ne však mladší dvou let.

Úplata za vzdělávání je stanovena základní částkou vždy na jeden školní rok, tedy od 1.9 – 31.8. Vzdělávání v posledním ročníku mateřské školy se poskytuje bezúplatně (tj. děti, které od 1.9 – 31.8. daného roku dovršily šesti let věku nebo děti, kterým byl udělen odklad povinné školní docházky). Povinnost předškolního vzdělávání stanovuje školský zákon 561/2004 Sb., a vyhláškou č.14/2005Sb., o předškolním vzdělávání.

Za organizaci a administrativu zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání zodpovídá vedoucí učitelka mateřské školy. Ředitel školy vydává správní rozhodnutí o přijetí či nepřijetí, případně o vyřazení dítěte, a to v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání a s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

4.3 Individuální vzdělávání, jiný způsob plnění povinnosti předškolního vzdělávání

Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ověření zpravidla probíhá v druhé polovině listopadu a náhradní termíny jsou v první polovině prosince. Přesný termín bude zákonným

zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Jiným způsobem plnění povinnosti předškolního vzdělávání se rozumí:

1. vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální
2. vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle §38a školského zákona.

4.4 Distanční vzdělávání

V případě krizového opatření podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná přítomnost většiny dětí, po které je předškolní vzdělávání v mateřské škole povinné, poskytuje škola dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem. Pro děti s povinným předškolním vzděláváním je vzdělávání distančním způsobem povinné.

Distanční formou vzdělávání se rozumí samostatné studium uskutečňované převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popřípadě spojené s individuálními konzultacemi.

Vzdělávání distančním způsobem se uskutečňuje podle RVP PV a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte pro toto vzdělání.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Program je zaměřen na poznávání světa kolem nás v duchu lidských a etických hodnot, vytvoření základů celoživotního učení a budování sociálních vztahů. Zvyšování zdravého sebevědomí, sebehodnocení a zdravé komunikace, které jsou nejlepší ochranou proti možné šikaně a závislostem.

Cílem našeho vzdělávacího programu je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů, možností a věku získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost.

Dát dětem základy pro zdravou sebedůvěru a sebejistotu, schopnost být samo sebou, respektovat odlišnost druhých a přizpůsobit se životu v sociální komunitě a přijmout určité morální hodnoty.

Naším hlavním cílem je vytvořit dětem takové prostředí, kde se budou cítit bezpečně, kde jsou respektovány, což jim umožní chovat se i vyvíjet se zcela přirozeně.

Tento školní vzdělávací program „Objevujeme svět kolem nás“ vychází z národního kurikula – rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání jako základního pedagogického dokumentu, který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání v MŠ a Úmluv a právech dítěte. Využívá i jiných schválených a doporučených programů – kurikulum podpory zdraví v MŠ – respektujeme oba jeho základní principy:

1. uspokojování potřeb jednotlivce
2. princip komunikace a spolupráce

Naším záměrem je vytvářet podmínky k samostatnému rozhodování dítěte a podpoře jeho sebedůvěry a výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Cílem tohoto kurikula je přispívat k tvorbě podmínek pro tělesnou, duševní pohodu a vychovávat dítě ke zdravému životnímu stylu a odolnosti vůči stresům.

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola je zaměřena na **podporu zdravého vývoje dítěte** komplexně, po všech jeho stránkách. Naším hlavním cílem je **vychovávat v dětech samostatné, vyrovnané a citově založené osobnosti**.

Děti, podle míry jejich zralosti, vedeme k chápání zdraví nejen pouze jako stavu nepřítomnosti nemoci, ale zejména jako subjektivního harmonického stavu pocitů životní pohody, souladu, pozitivního naladění a bezpečí.

Přitom rozlišujeme:

- tělesné zdraví – jako prožívání tělesné pohody a bezproblémový chod všech tělesných funkcí
- duševní zdraví – jako pohodu myšlení a prožívání
- sociální zdraví – jako pohodu ve vztazích

Předškolní věk je pro dítě velmi důležité období, ve kterém prodělává **dynamický tělesný i duševní vývoj**. Přibližně mezi 3 a 6 rokem života děti silně rozvíjejí pohybové aktivity, zintenzivňují podíl smyslového a citového vnímání, formují si základy osobnosti a sebeuvědomování a zrychlují tempo vlastního osamostatňování. Za zásadní proto v přístupu k dětem považujeme maximální **spolupráci mateřské školy a rodiny**.

Tato spolupráce je založená na pozvolném pronikání vlivů rodiny do mateřské školy a naopak, podpořená vzájemnou tolerancí, partnerstvím a otevřeností. V tom smyslu rádi organizujeme společná setkání s rodiči a dětmi, průběžné informace o rozvoji dětí, plánech a hlavních cílech školy společně s rodiči konzultujeme.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program vychází z osobnostně orientovaného modelu předškolní výchovy. Naše cíle a záměry směřují k rozvoji dítěte, jeho osobních schopností a dovedností. Uplatňujeme integrované vzdělávání, které umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak srozumitelný a reálný pohled na svět.

Naplňováním cílů předškolního vzdělávání chceme vytvářet základní předpoklady pro plynulý přechod k dalšímu vzdělávání, pro rozvoj osobnosti dítěte, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

V našem ŠVP jsou dány základní cíle předškolního vzdělávání, na které se v průběhu roku zaměřujeme v jednotlivých TVP. Náš ŠVP je založen na přirozených činnostech, vycházejících ze života dětí, s jejich aktivní a osobitou účastí, se snahou omezovat hotové informace a poznatky. Integrované tematické bloky jsou společné pro všechny třídy, ale ve svých TVP rozvinou metody a kompetence dětí podle třídního složení – věku a individuálních potřeb dětí. Na základě využívání dostupných forem, metod vzdělání a učení hrou ve vyvážených a provázaných spontánních či řízených činnostech **směřujeme k těmto cílům**:

- *v úzkém kontaktu s rodinou, plánovanými činnostmi a při běžných denních situací působit na děti tak, aby se v rámci možností a individuálních zvláštností rozvíjely jejich předpoklady pro učení, poznávání, objevování a myšlení*
- *osvojovat si základní hodnoty - zodpovědnost, soucítění, úcta k životu, prostředí, místu, kultuře, tradicím a přírodě*
- *získávání samostatnosti, mít prostor k seberealizaci a vlastnímu uplatnění*
- *pokládat základy pro vytváření zdravých životních postojů a stylů*
- *uvnitř mateřské školy vytvářet dětem takové podmínky, aby se tu cítily spokojeně a bezpečně*
- *probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, umět naslouchat a objevovat*
- *vzdělávání uskutečňovat ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou*
- *spoluúčast dětí a rodičů na volbě i tvorbě programu*

Nedílnou součástí vzdělávání jsou priority vzdělávací politiky MŠMT:

- Výchova ke zdraví.
- Bezpečnost a ochrana zdraví dětí.
- Environmentální výchova.
- Prevence sociálně patologických jevů.
- Logopedická prevence a rozvoj řečových schopností dětí.
- Rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní.
- Rozvoj elementárních matematických souvislostí.
- Rozvoj elementárních matematických souvislostí.
- Seznamování s technickými dovednostmi, vzbuzování zájmu o technické a manuální činnosti.

Program je zpracován se záměrem střednědobé vize čtyř let.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Základním prostředkem výchovně vzdělávací práce upřednostňovaným v naší mateřské škole je hra. Využíváme prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětmi, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvídavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat vše nové, a tím získávat zkušenosti a dovednosti. Aktivity probíhají především dětskou hrou. Ve velké míře uplatňujeme situační učení. Důležité je pro nás spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby. Poskytujeme dětem vzory chování a postojů. V předškolním vzdělávání uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, které jsou vzájemně provázané. Didaktický styl vzdělávání dětí je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Preferujeme a uplatňujeme tyto prostředky, metody a formy práce:

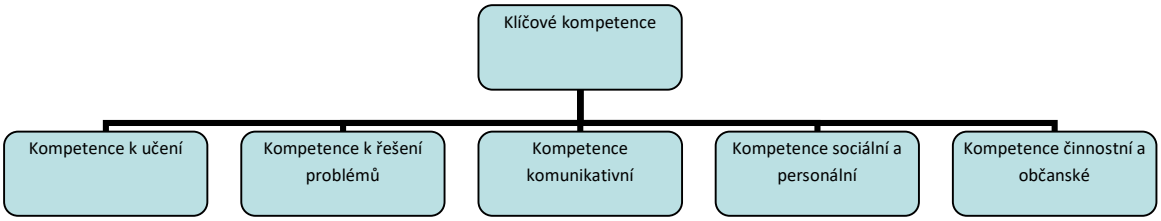
- spontánní, samostatné, tvořivé a manipulační hry, spontánní pohybové aktivity
- řízené hry a činnosti, hry v rolích
- názorné, prožitkové a koordinační učení hrou, tematické učení
- činnosti založené na přímých zážitcích dítěte, které podporují jeho zvídavost, potřebu objevovat a mít radost z dosažených výsledků, experimentování
- situační učení, kdy záměrně vytváříme nebo využívání aktuální situace

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

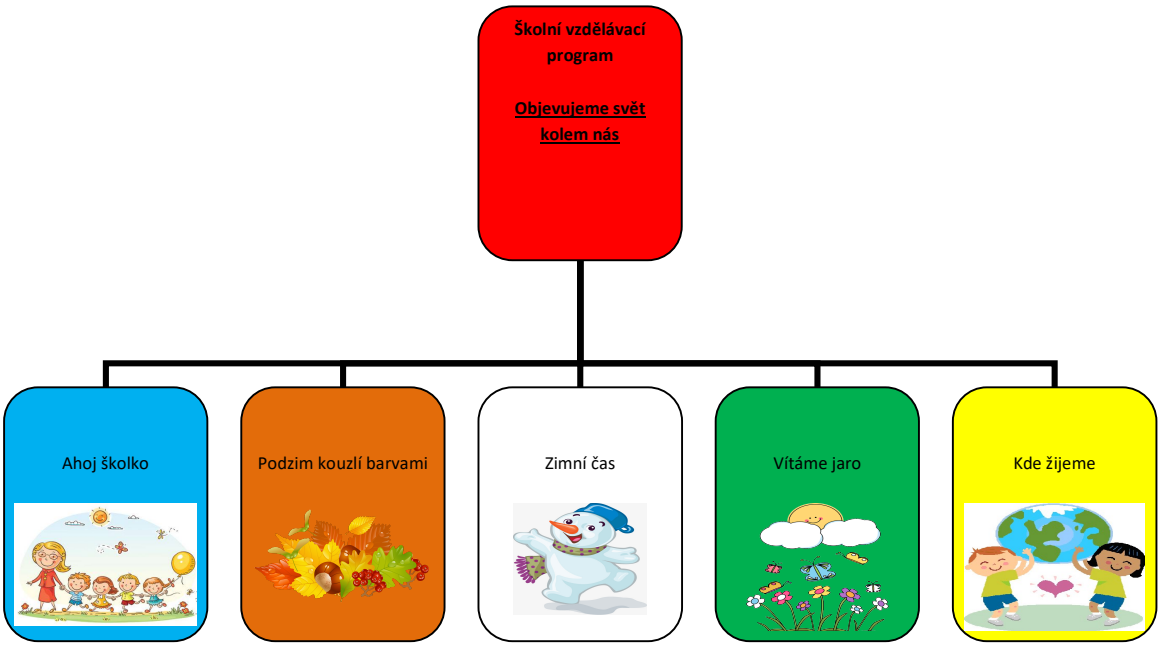
Obsah Školního vzdělávacího programu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro MŠ a promítá se do pěti vzdělávacích oblastí.



Průběžné naplňování vzdělávacích oblastí směřuje k dosahování dílčích výstupů, které jsou základem k postupnému dosahování klíčových kompetencí.



Vzdělávací obsah ŠVP vychází z ročních období, slavností, tradic a významných dnů a událostí během roku, je rozpracován do 5 integrovaných bloků, byl vytvořen za spolupráce celého učitelského kolektivu školy.



ŠVP je závazný pro vytváření třídních vzdělávacích programů (TVP). ŠVP je realizován nabídkou činností, které budou plánovány a rozpracovány v TVP. Poskytuje učitelkám dostatečně široký prostor pro vytvoření třídního vzdělávacího programu (TVP), začleňování třídních projektů a seznamování s anglickým jazykem. Každý integrovaný blok má vymezenou oblast poznání a dílčí vzdělávací cíle. Vzdělávací cíle z jednotlivých oblastí se prolínají a vzájemně doplňují. V TVP učitelky podrobněji rozpracovávají integrované bloky do jednotlivých tematických částí. Obsah a náplň těchto tematických částí se odvíjí od věku, zájmu, schopností, možností a potřeb třídy. Třídní vzdělávací programy jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplňovat, dotvářet a obměňovat. Skládají se zpravidla z týdenních tematických částí, časově jsou však neomezeny. O grafické podobě rozhodují třídní učitelky.

Hlavním cílem naší MŠ:

- vytvářet dětem takové prostředí, kde se budou cítit bezpečně a kde jsou respektovány, což jim umožňuje chovat a vyvíjet se zcela přirozeně
- rozvíjet osobnost dítěte a obohacovat ho o poznání a prožívání
- vychovávat z dítěte samostatného a čestného člověka

Očekávané výstupy

- navazovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními
- mít dostatek poznatků přiměřených svému věku
- dodržovat pravidla her
- uvědomovat si sounáležitost s prostředím
- chránit a pečovat o životní prostředí
- učit se samostatnosti
- pomáhat slabším jedincům
- neubližovat sobě ani ostatním
- uplatňovat fantazii v činnostech
- umět vyjádřit své dojmy a prožitky
- vnímat a používat smysly
- zvládat pohybové dovednosti
- umět se pohybovat v prostoru

1. integrovaný blok: AHOJ ŠKOLKO



Charakteristika

Hlavním záměrem tohoto bloku je u nově příchozích dětí adaptace na prostředí školy, postupné seznamování s ostatními dětmi, se vším, co je obklopuje při vstupu do neznámého prostředí. Navazovat první vzájemné kontakty – s dítětem (kamarádem) či dospělým. Učit se respektovat dospělého a zároveň s ním komunikovat. Uvědomit si vlastní emoce a rozlišit co je a není správné ve vztahu ke své osobě a k ostatním. Uvědomit si, jakých subjektů jsou součástí a snažit se toto prostředí chránit a zlepšovat. Při pobytu venku se učí orientovat a poznávat širší okolí svého bydliště a základním zdvořilostním návykům.

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjení pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě – získání sebedůvěry
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobování se, spolupracování, přináležení ke společenství – ke třídě vrstevníků
- rozvíjení pohybových dovedností – ovládání pohybového aparátu
- orientování se v prostoru MŠ a v jejím každodenním provozu
- vytvoření pozitivního vztahu k MŠ a ke kamarádům
- rozvíjení a užívání smyslů
- rozvíjení tvořivosti a tvořivého sebevyjádření
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvíjení vztahu ke svému městu, státu
- rozvíjení schopností chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i ničit a poškozovat.

Vzdělávací nabídka

- pohybové činnosti
- výtvarné činnosti - kolektivní i individuální
- pracovní činnosti – stříhání, lepení, modelování

- grafomotorické cviky
- dramatické činnosti – ztvárnění prožitků
- zpěv známých písní, nácvik nových písní, rytmická cvičení
- hry na posilování kamarádských vztahů a vzájemné toleranci
- psychomotorické smyslové hry
- jazykové chvilky
- experimentování
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s dítětem i dospělým
- výlety a vycházky do okolí
- zprostředkované i přirozené poznávání přírodního prostředí
- didaktické hry
- hry na procvičení matematických představ a logického myšlení

Očekávané výstupy

- dokázat se adaptovat v novém prostředí
- poznat, kdy se chovám správně a kdy špatně
- zvyknout si udržovat v pořádku věci, které používá
- dokázat pojmenovat pravidlo, které bylo porušeno
- říci, co se mu na chování druhých nelíbí
- dodržovat pravidla společenského chování
- Umět se omluvit
- vědomě nepoškozovat životní prostředí
- umět slovně vyjádřit své potřeby a přání
- zvládnout být určitou dobu bez rodičů
- samostatnost v sebeobsluze
- uplatňovat hygienické návyky
- dokázat spolupracovat s ostatními
- soustředit se a přijímat nové informace

2. integrovaný blok: PODZIM KOUZLÍ BARVAMI



Charakteristika

Integrovaný blok přinese dětem poznatky a konkrétní zkušenosti o podzimní přírodě, počasí a charakteristických činnostech. Budeme rozvíjet estetické vnímání krásy podzimu. Děti se budou učit zručnosti, představivosti a poznávat všemi smysly probíhající změny v přírodě a odhalovat jejich příčiny a souvislosti.

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, neustálých proměnách na podzim, o plodech rostoucích ve volné přírodě i vypěstovaných člověkem
- rozvíjení pozitivního vztahu sama k sobě
- získávání relativní citové samostatnosti
- rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti
- rozvíjení a užívání všech smyslů
- rozvíjení estetického a společenského vkusu
- rozvíjení pozornosti, paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjení schopnosti sebeovládání

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti – pomůcky, nástroje, náčiní, materiál aj.
- třídění, porovnávání, poznávání, počítání přírodnin
- rozhovor, diskuze – vyprávění zážitků
- Konstruktivní, námětové a společenské hry
- činnosti výtvarné, pracovní – malování, stříhání, lepení, otisky, práce s přírodninami – dlabání dýně, výroba strašidýlka – strašidelná zahrada
- hudební činnosti – zpěv, rytmizace, vyjádření hudby pohybem
- pohybové činnosti – zdravotní cviky, cvičení na nářadí, pohybové hry, plnění pohybových úkolů v lese – hledání pokladu
- literární činnosti - rozhovor nad knihou k tématu, recitace, vyhledávání obrázku, vymýšlení krátkého příběhu,
- logopedické chvilky

- experimentování s přírodninami
- hry a činnosti zaměřené na cvičení a rozvíjení vnímání a postřehu
- zprostředkované i přímé pozorování přírodního okolí, sledování změn a rozmanitosti přírody
- vycházka do lesa – hledání sbírání přírodnin – podzimní výstavka

Očekávané výstupy

- dokázat uplatnit získané zkušenosti
- chápat, že zájem, aktivita a zvídavost jsou pro něho přínosem
- dokázat pojmenovávat, určovat a pozorovat vlastnosti a charakteristické znaky a funkce předmětů (přiřazování, třídění, uspořádání aj.)
- dokázat koordinovat pohyby těla – sladit pohyb s hudbou
- dokázat činnost přerušit a vrátit se k ní
- dokázat aktivně užívat nová slova – obohacování slovní zásoby
- dokázat klást otázky a hledat na ně odpověď
- dokázat chápat základní matematické a číselné pojmy
- dokázat vyprávět a sledovat příběh, zvládnout jednoduchou dramatizaci

3. integrovaný blok: ZIMNÍ ČAS



Charakteristika

Tento tematický blok je zaměřený na pozorování, objevování a vnímání zimní přírody a vše s ní související včetně zimních sportů. Upevňování si kladného vztahu k přírodě, k zvířátkům v lese a k péči o ptáčky. Děti budou seznámeny s vánočními tradicemi – období adventu je plné klidu, lásky, pohody, nadílky, lidových zvyků a sdílené radosti mezi dětmi. Děti se budou podílet na přípravách vánoční výzdoby, budou vnímat krásnou atmosféru předvánočního a vánočního času a utužování dobrých mezilidských vztahů, jak mezi kamarády, tak mezi nejbližšími ve své rodině. Součástí bloku je poznávání lidského těla, jak funguje, co mu prospívá a co mu naopak škodí. Děti se seznámí se škodlivými účinky drog na lidské tělo a ochranou před úrazy. Seznámí se s povoláním lékaře a taky s jinými druhy profesí.

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjení komunikativních dovedností
- osvojení poznatků o zimní přírodě a změnách
- rozvíjení schopností vyjadřování získaných dojmů a prožitků
- osvojení si poznatků o pohybu a jeho významu pro zdraví
- rozvíjení schopností a dovedností, záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- poznávání sebe sama (uvědomění si vlastní identity – získávání sebevědomí)
- rozvíjet myšlení a uvažování a umět své myšlenky vyjádřit
- osvojení některých obrazných symbolů
- vytváření a rozvíjení citových vztahů, povědomí o mezilidských morálních hodnotách, projevování aktivního zájmu o ostatní – kamarádi, rodinní příslušníci
- praktické seznamování s lidovou slovesností, tradicemi, zvyky a činnostmi člověka v určitých obdobích roku
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností sebeobslužných i pracovních
- rozvíjení schopností vyjadřovat získané dojmy a prožitky
- rozvoj mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí

- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- posilování přirozených poznávacích citů, zvídavosti a radosti z objevování
- vytváření základů pro práci s informacemi
- posilování ochrany osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- rozvíjet schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

Vzdělávací nabídka

- sáňkování, bobování, bruslení, klouzání, hry na sněhu a se sněhem
- pozorování vločky lupou
- poslech a dramatizace příběhů se zimní tématikou
- didaktické hry (číselná řada, číslice, geometrické tvary, množství aj.) – hry s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů – námětové hry, hledání správného obrázku
- zpěv a poslech písní se zimní tématikou, hra na ztracenou melodii
- jazykové chvilky – hra na robota – rozklad slov, určování hlásky na začátku slova
- námětová hra na školu
- grafická nápodoba čísel a písmen
- krmení ptáčků
- sluchové hry – ptáčku jak zpíváš
- hmatové hry - rozlišování vlastností – teplé x studené, mokré x suché, hladké x drsné
- sledovat a zaznamenávat průběh počasí
- činnosti výtvarné – malování zimní přírody různými technikami, kreslení zmizíkem do podkladu, zapouštění barvy – zmrzlé okno
- činnosti pracovní – zimní čas -stříhání z jemného papíru (vločky), stříhání kolečka
- (sněhuláka), lepení různých materiálů – krupice, vaty apod. kolektivní práce – zima na horách, modelování
- hledání obrázků v knihách se zimní tématikou
- experimentování se sněhem a ledem
- návštěva 1. třídy ZŠ Letců R.A.F.
- komunitní kruh - rozhovor nad adventním věncem, přiblížení, co vše patří k vánočnímu času
- návštěva čerta a Mikuláše v MŠ
- přiřazování více, méně, stejně čertíků v pekle, dárečků, stromečků apod.
- dramatizace pohádky s vánoční tématikou – příprava na vánoční besídku

- výtvarné a pracovní činnosti - kreslením znázornit svá přání, malování tuší, stříhání, vyrážení raznicemi, lepení, práce s různými druhy materiálů, zdobení perníčků – výroba vánočního dárku a přáníčka
- hra na ilustrátory – popis obrázku, který jsem namaloval
- jazykové chvilky – popis obrázku
- hudební činnosti – poslech a zpěv koled s doprovodem orffových nástrojů, pohybové vyjádření písní, návštěva vánočního koncertu
- literární činnosti – přednes básní, poslech příběhů s vánoční tématikou a jejich rozbor, hra na básníky – vymýšlení rýmů
- estetické a tvůrčí aktivity – vánoční úklid hraček, výzdoba třídy na besídku, zdobení stromečku
- cvičení podle hudby – protahovací a relaxační cvičení
- hry s míčem
- pohybové hry
- námětové hra – hra na Štědrý večer
- vánoční nadílka
- grafomotorika – uvolňovací cviky
- smyslové hry – seznámení dětí s 5 smysly
- prohlížení encyklopedií – rozhovor nad obrázkem
- literární činnosti - práce s knihou – Když Alenka stůně, Panenka Jablenka a kluk Viktor poslech knihy na pokračování Filipova dobrodružství, básně hodící se k tématu zdraví
- námětové hry na lékaře, na lékárnu, na hasiče, na policii, na sportovce, na záchranku, na nemocnici, prodavače, učitelku apod.
- činnosti zaměřené k poznávání jednotlivých části těla – pohybově znázorněné, jak pracují
- výtvarné a pracovní činnosti – kresba a vymalování jednotlivých orgánů v lidském těle lepení špejlí na papír – lidská kostra, vystřihování obrázků zdravých a nezdravých potravin z časopisů, malování, kreslení lidského těla dospělého x dětského, obkreslování, otiskování nohou, rukou, obkreslování celé postavy.
- situační hry – kde se dítě učí řešit problém a na rozvoj vůle a sebeovládání
- maketa lidského těla – seřazování lid. orgánu
- dřevěné puzzle – vývoj člověka – sestavování
- jazykové chvilky – hledání hlásek na začátku konci slova různých povolání
- počítání jednotlivých částí lidského těla

- činnosti v oblasti osobní hygieny – obrázkové utvoření režimu dne
- cvičení s různými druhy náčiní
- překážková dráha
- Hra na mimické hádanky – nápodoba pohybu a pozice
- hudební činnosti – opakování písní, hra na hudební hádanky, hudebně pohybové hry, píseň hodící se k tématu, poslech CD P. Nováka - Zdraví
- hádanky a slovní hříčky
- návštěva lékaře v MŠ a studentů zdravotní školy

Očekávané výstupy

- dokázat zacházet s předměty denní potřeby
- dokázat koordinovat pohyby těla a sladit je – rytmus, pohyb, hudba
- dokázat napodobit pohyb podle vzoru
- dokázat formulovat otázky a odpovídat
- všímat si nepořádku kolem sebe
- v různých situacích vymýšlet více řešení, diskutuje o nich
- všímat si kladných i negativních změn ve svém okolí
- dokázat se pohybovat jistě, a to v různém přírodním terénu
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- dokázat porozumět funkci a významu obrazných symbolů
- dokázat sledovat a vyprávět příběh
- vyjadřovat nejrůznějšími prostředky své dojmy
- dokázat porozumět slyšenému
- dokázat improvizovat a hledat náhradní řešení
- dokázat se nazpaměť naučit krátké texty, záměrně si je zapamatovat a vybavit
- dokázat rozpoznat, co je škodlivé a nebezpečné
- dokázat odmítnout to, co pro něho není prospěšné
- dbát na svoje zdraví
- dokázat vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- dokázat se orientovat v prostoru a rovině

4. integrovaný blok: VÍTÁME JARO



Charakteristika

V tomto integrovaném bloku se budeme věnovat nástupu jara a změnám, které přináší lidem i přírodě. Děti se seznámí s jarní flórou a faunou – první květiny, návrat ptáků, změny na zahrádkách, polích, narození mláďátek. Tematický blok přinese dětem poznatky, že jaro je nositelem nového života většiny zvířátek. Děti se seznámí s jarními svátky a společně je budou organizovat a prožívat. Také se seznámí s dopravou ve městě a s nutností dbát na svou bezpečnost.

Dílčí vzdělávací cíle

- získávání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci, rozvíjení vztahů dětí v herní skupině
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky a motoriky ruky v manipulačních a dalších činnostech
- předcházení od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému, rozvíjení paměti a záměrné pozornosti
- osvojení si poznatků vedoucích k podpoře zdraví a bezpečí
- prohlubování znalostí v oblasti ochrany přírody
- seznamování dětí s jarními tradicemi
- prohlubování poznatků o bezpečnosti při jarních sportech a činnostech
- osvojení si elementárních poznatků v oblasti dopravy
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochraně před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka

- pozorování přírody – typické jarní znaky

- pomoc při úklidu zahrady – bezpečnostní předpisy
- hudební činnosti – písně pro maminky a s jarní tématikou, poznávání hudebních nástrojů podle vzhledu i zvuku, hledání podobného zvuku v přírodě
- příprava a organizace jarních tradic – vynášení Morany k Labi
- cvičení v přírodě na zahradě MŠ
- ježdění na koloběžkách, tříkolkách, fotbal i jiné míčové hra na zahradě MŠ
- didaktické a námětové činnosti
- námětové hry na rodinu
- výtvarné a pracovní činnosti – malování, kreslení, lepení, stříhání, modelování, mačkání, trhání, různé techniky, kolektivní koláže hodící se k tématu jarní přírody, malování vajíček a velikonočních přání, přání pro maminky, pečení dortu pro maminku
- poznávací procházky
- smyslové, psychomotorické a interaktivní hry
- návštěva příslušníka Policie ČR
- setí semínek kytiček – příprava záhonku na zahradě
- smyslové hry – poznej podle vůně, co je to
- konstruktivní činnosti
- jazykové chvilky - rozhovor nad velkým jarním obrázkem, popis obrázku, hledání kde je…
- logopedické chvilky
- logické chvilky – hra na pravdu, hra na lež
- pálení čarodějnic
- besídka ke svátku maminek
- návštěva prvních tříd ZŠ – pro předškolní děti

Očekávané výstupy

- dokáže se soustředit na činnost a dokončit ji
- dokáže si všímat změn a dění v okolním prostředí (živá a neživá příroda)
- dokáže spolupracovat s ostatními a brát ohled na druhé
- dokáže vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- dokáže popsat některé svoje vlastnosti
- umí odmítnout nevhodný pokyn
- je hrdé na výsledky své práce
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí se snahou je řešit
- dokáže zorganizovat hru

- dokáže porozumět vtipu
- dokáže dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti

5. integrovaný blok: KDE ŽIJEME



Charakteristika

Základem tohoto bloku je seznámit děti s lidmi, zvířaty a přírodou v různých zemích. Děti pochopí, že vše má svůj řád, který je pozoruhodný a rozmanitý, tak je to v přírodě i v životě lidí. Vlastními prožitky (výlety) se seznámí s jinými místy republiky. Společná oslava svátku dětí a připomenutí si, jak žijí děti v jiných zemích. Konec školního roku vrcholí přípravou na rozloučení s předškoláky. Letní období umožňuje veškerou činnost přenášet do přírody, děti budou mít více pohybu, a tím se bude zlepšovat jejich fyzické zdatnost.

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu a ke své vlasti
- rozvoj pozitivních citů při prožívání společných akcí, rozvoj prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, rozvoj schopnosti sebeovládání
- upevňování poznatků o cizích zemích, životě v nich, seznamování se se zvířaty, která tam žijí
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvíjení komunikačních dovedností a kultivovaného mluvního projevu
- rozvíjení vzájemných citových vztahů, možnost je rozvíjet a prožívat
- prohlubování a upevňování pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, v ovládání dechového aparátu a tělesných funkcí
- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti
- rozvíjení schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

Vzdělávací nabídka

- oslava svátků dětí - společná akce s rodiči na školní zahradě
- školka v přírodě
- cvičení a překážková dráha na zahradě

- školní výlet
- námětová hra na výlet – rozhovory na téma bezpečnost
- prohlížení atlasů, encyklopedií, hledání lidí žijících v jiných zemích
- pracovní listy – rozlišování, třídění, porovnávání, hledání rozdílů
- tematické hry s dopravní tématikou – procvičení vlevo vpravo
- plavecký výcvik
- spinkání ve školce
- pracovní činnosti - hry s pískem a vodou, stavění z kamínků a jiných přírodnin
- poznávací a turistické vycházky do vzdálenějšího okolí Nymburka
- sportovní akce – mateřinková olympiáda
- hudební činnosti – opakování písní, písně s letní tématikou
- poznávací výlety do jiného města
- výtvarné zachycení prožitků a malování dětí z různých zemí světa
- činnosti spojené s loučením dětí z MŠ – mateřinková maturita, loučení na Městském úřadě v Nymburce

Očekávané výstupy

- dokáže v běžných situacích uplatnit základní a společenské návyky a pravidla
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když je každý jiný
- dokáže řešit problémy samostatně na základě nápodoby a opakování
- chápe, co je správné
- dokáže klást otázky a hledat na ně odpovědi
- chápe základní číselné a matematické pojmy
- dokáže se prosadit, ale i podřídit se ve skupině
- dokáže dokonaleji komunikovat s okolím a aktivně při své komunikaci užívat slova ze své stále se rozšiřující slovní zásoby

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Evaluační a hodnotící systém nám přináší zpětnou vazbu na námi vytvořený ŠVP. Vyhodnocujeme, zda postupujeme správně a jestli je ŠVP a na něho navazující TVP v praxi funkční.

Při hodnocení sledujeme následující oblasti:

1. Vnitřní evaluaci a hodnocení mateřské školy

- hodnocení programu mateřské školy
- hodnocení vzdělávacího procesu
- hodnocení podmínek, které jsou v MŠ vytvořeny
- hodnocení činností, které v MŠ probíhají
- hodnocení výsledků, kterých MŠ dosahuje

2. Věcné podmínky

- uspořádání třídy
- vhodná vybavenost – nábytek
- dostupnost a dostatek hraček a tvořivého materiálu

3. Životospráva

- pitný režim
- respektování individuální potřeby přijímání potravy
- dodržování podmínek pestré a zdravé stravy
- zařazování méně obvyklých potravin (pohanka, kuskus, sója aj.)
- respektování individuální potřeby spánku
- umožňování dostatku volného pohybu venku i v MŠ
- vytváření prostředí klidu, bezpečí a soukromí
- pěstování důvěry, tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidarity, vzájemné pomoci a podpory

4. Psychosociální podmínky:

- adaptace nově příchozích dětí
- vyhýbání se negativním komentářům
- dostatečně chválit a pozitivně hodnotit
- podpora zdravého sebevědomí a samostatnosti dětí
- respektování individuálních potřeb dětí
- rovnocenné postavení dětí, zda žádné z nich není zvýhodňováno a znevýhodňováno
- vztah mezi dospělými i mezi dětmi (projev vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidarity, vzájemná pomoc a podpora).

5. Organizace

- zajištění pravidelného rytmu a řádu, který je dostatečně flexibilní a respektuje aktuální potřeby dětí a aktuální situaci
- jestli poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- každodenní dostatečně dlouhý pobyt venku
- podněcování dětí k vlastní aktivitě a experimentování, zapojení je do organizace činností, možnost pracovat svým tempem

6. Řízení školy

- informovanost o aktuální situaci a problémech školy
- informovanost o povinnostech, odpovědnosti a kompetenčnosti pracovnic, dodržování a obsah pracovní doby
- informovanost a odpovědnost učitelek v době vedení kroužků

7. Personální a pedagogické zajištění

- dostatečné naplňování vzdělávacích cílů školy
- zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem
- sebevzdělávání učitelů
- optimální pedagogická péče o děti v době překrývání
- spolupráce mezi učitelem a asistentem pedagoga
- pedagogické a personální zajištění kroužků - flétny, keramiky, bruslení, plavání,
- pedagogické a personální zajištění školy v přírodě, logopedická nápravy

8. Spoluúčast rodičů

- informovanost rodičů o dění v MŠ
- diskrétnost zaměstnanců v souladu GDPR
- domluva s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělání jejich dítěte
- využití informační schůzek ze strany rodičů

Evaluační proces uplatňujeme

- když chceme zjistit, zda jsme úspěšní či neúspěšní – v čem a proč
- když chceme vyřešit problém – porovnáváním apod.
- operativně, pololetně, na konci školního roku

Při evaluaci využíváme

Metody – rozhovor, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace, analýza prací dětí, dotazník, anketa, rozbor mediálních ohlasů

Zdroje informací - pedagogická dokumentace, děti, rodiče, učitelé, partneři školy, zřizovatel, další odborníci, ohlasy na práci školy

Evaluace je zpracována v záznamech z hospitačních činností, v záznamech o dětech, v hodnocení třídy, školy, ve zpětné vazbě od rodičů, v dotazníku rodičů

Plán evaluace

Předmět	Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
Soulad ŠVP s RVP PV Plnění cílů ŠVP	Pedagogické porady	Průběžně na konci školního roku	Vedoucí učitelka
Soulad TVP se ŠVP Plnění cílů TVP	Pedagogické porady Hospitace	Průběžně Červen – hodnocení školního roku	Třídní učitelky
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání-integ. bloků a tematických částí	Hospitace, rozbor	Průběžně	Vedoucí učitelka
Styl práce učitelů a jejich sebereflexe	Pozorování, hospitace, rozbor	Průběžně	Vedoucí učitelka
Výchovně vzdělávací činnosti	Záznamy v třídní knize Evaluace třídních témat	Průběžně	Třídní učitelky
Výsledky vzdělávání	Záznamy o dětech Diagnostika dítěte Portfolio	Průběžně 2x ročně	Třídní učitelky
Výsledky dětí s odkladem školní docházky	Screening školní zralosti		Třídní učitelky z 5. oddělení
Výsledky dětí se zvláštními vzdělávacími potřebami	Individuální vzdělávací plán - dle doporučení poradenského zařízení	Průběžně	Třídní učitelky ve spolupráci s pedagogickými

			asistentkami
spolupráce se ZŠ a ostatními organizacemi	Pedagogické rady Schůzky s rodiči	Průběžně	Vedoucí učitelka Třídní učitelky
Kvalita podmínek vzdělávání	Pedagogické a provozní rady Dotazníky Pozorování	Průběžně	Vedoucí učitelka
Spoluúčast rodičů - mají dostatečné informace o dění v MŠ - jsou zváni do programu MŠ - mají možnost ovlivnit program MŠ	Diskuse, ankety, pedagogická porada	2x ročně, zpravidla leden – červen	Vedoucí učitelka Třídní učitelky

Úkolem naší mateřské školy je, aby vzdělávání v ní bylo co „nejkvalitnější“ a pobyt v ní co „nejpříjemnější.“

Jde nám však o jediné: maximálně šťastné a spokojené dítě

